



Międzynarodowa konferencja o sytuacji dzieci z doświadczeniem migracji

2020-12-10

Wpływ ograniczeń związanych z Covid-19 na edukację dzieci migrantów oraz sytuację społeczną dzieci uchodźców i dzieci ubiegających się o azyl, problemy i wyzwania związane z integracją dzieci imigrantów - to główne tematy międzynarodowej konferencji „*Local dimension of children's migrations and its impact on EU integration policy*”, która odbyła się w Krakowie 4 i 5 grudnia.

Konferencja była częścią dużego, międzynarodowego projektu badawczego MiCREATE (*Migrant Children and Communities in a Transforming Europe*), realizowanego w ramach prestiżowego europejskiego programu Horyzont 2020.

Naukowcy z Polski i Europy dyskutowali o wpływie ograniczeń związanych z Covid-19 na edukację dzieci migrantów oraz sytuację społeczną dzieci uchodźców i dzieci ubiegających się o azyl, o problemach i wyzwaniach związanych z integracją dzieci imigrantów oraz najlepszych praktykach dotyczących integracji i edukacji tej grupy, angażujących całą społeczność szkolną (nauczycieli, uczniów, rodziny) oraz organizacje sąsiedzkie lub miejskie.

Konferencję otworzył Andrzej Kulig, zastępca prezydenta Krakowa. Wykład inauguracyjny wygłosił dr Urszula Markowska-Manista związana z Uniwersytetem Warszawskim i Uniwersytetem w Poczdamie. Sytuacja dzieci z doświadczeniem migracji zajmuje ważne miejsce w polityce społecznej Krakowa, a realizowana w naszym mieście konferencja to okazja do dyskusji oraz dzielenia się doświadczeniami oraz sprawdzonymi rozwiązaniami.

- Miasto wspiera i będzie wspierać każdą inicjatywę, która ma służyć zwiększeniu zasobów kompetencji czy kapitału społecznego w edukacji. W krakowskich szkołach uczy się już niemal 5 tysięcy uczniów cudzoziemskich, wobec czego podejmowanie inicjatyw na ich rzecz, poprzez badanie rzeczywistych potrzeb oraz dostarczanie nauczycielom sprawdzonych narzędzi ułatwiających pracę z takimi dziećmi, jest nieodzownym i pożądanym elementem zarządzania różnorodnością w mieście oraz w środowisku edukacyjnym. Współpraca w tych i innych podobnych projektach jest też konsekwencją zobowiązań, jakie miasto przyjęło na siebie w ramach programu „Otwarty Kraków”. Dzięki takim inicjatywom Kraków buduje swoje doświadczenia jako miasto wielokulturowe, tolerancyjne i wspierające różnorodność - podkreśla Mateusz Płoskonka, zastępca dyrektora Wydziału Polityki Społecznej i Zdrowia.

Projekt MiCREATE to inicjatywa piętnastu europejskich uniwersytetów, instytucji badawczych oraz organizacji pozarządowych, które w sześciu krajach: w Austrii, Danii, Hiszpanii, Polsce, Słowenii i Wielkiej Brytanii badają współczesne procesy integracyjne oraz zbierają i promują, zwłaszcza w szkołach, dobre praktyki w tym zakresie.

W polskiej odsłonie projekt prowadzony jest głównie w placówkach krakowskich: ZSO nr 18, XV LO, Bursie Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 2, Szkole Podstawowej nr 117, Szkole Podstawowej nr 61 oraz Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 158, a także w szkołach, do których uczęszczają dzieci z ośrodków dla cudzoziemców oczekujące na decyzję o przyznaniu ochrony międzynarodowej (Szkoła Podstawowa w Bezwoli, Szkoła Podstawowa nr 58 w Warszawie, Szkoła Podstawowa w Coniewie). Badacze koncentrują się na procesie integracji dzieci w wieku 10-13 i 14-17 lat.



Celem projektu jest zrozumienie, jak dzieci postrzegają różnorodność kulturową, akceptację społeczną i tolerancję, a także życie w społeczeństwie zróżnicowanym oraz wyzwania związane z integracją. W projekcie powołano również Radę Doradczą Dzieci.

- Uzyskane przez nas wyniki badań zostaną wykorzystane w życiu szkolnym po to, by poprawić samopoczucie i szanse edukacyjne dzieci z doświadczeniem migracji. Skuteczna integracja dzieci w systemie edukacyjnym zależy od bardzo wielu czynników, do których zaliczyć można poziom akceptacji cudzoziemców w społeczeństwie przyjmującym, kompetencje oraz wykształcenie nauczycieli, możliwość skorzystania z asystentury międzykulturowej czy też nowoczesnych narzędzi pracy z dziećmi z doświadczeniem migracji. Naszym celem jest zrozumienie i analiza, a następnie dostarczenie szkołom jak najbardziej sprawdzonych narzędzi do pracy w zróżnicowanym, międzykulturowym środowisku - mówi dr Jakub Kościółek, szef polskiego zespołu badawczego.

Więcej informacji o projekcie można znaleźć na stronie internetowej [Otwarty Kraków](#), na stronie internetowej Stowarzyszenia [INTERKULTURALNI PL](#), a także na [stronie projektu](#), która prowadzona jest również w języku polskim.