**Sprawozdanie dla nauczyciela – opiekuna**

**Nazwa projektu: „Eko-logiczni”**

**Nazwa zadania: zajęcia warsztatowe i badawcze w laboratoriach Zespołu Szkół Chemicznych w Krakowie**

**Nazwa szkoły: ………………………………………………………………………………….**

**Ilość uczniów: ……..**

**Tematyka zajęć:**

**15.09.2018**: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**22.09.2018**: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**29.09.2018**: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**02.10.2018**:

Zajęcia terenowe w Ekologicznej Spalarni Odpadów w Krakowie - ścieżka ekologiczna dotycząca prawidłowej gospodarki odpadami, segregacji śmieci, skutków oddziaływania w tym zakresie na środowisko naturalne.

**12.10.2018:**

Seminarium podsumowujące realizację projektu.

**Ankiety ewaluacyjne:**

Ankieta wstępna (termin): ………………

Ankieta końcowa (termin): ……………..

Komentarz do ankiet (np. wykres):

**Rezultaty miękkie osiągnięte po realizacji zajęć w zadaniu zajęcia warsztatowe i badawcze w laboratoriach Zespołu Szkół Chemicznych w Krakowie:**

Opis zaangażowania uczniów na zajęciach praktycznych

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Czy zajęcia praktyczne zwiększają zainteresowanie stanem środowiska?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Czy mogą w przyszłości powodować podejmowanie praktycznych działań na rzecz środowiska przez uczniów tej grupy? Jakich?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Czy uczniowie podejmą rolę promotorów kreowania konkretnych przedsięwzięć proekologicznych wśród rówieśników i w rodzinie?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Jak działania w badawczych laboratoriach ZSCH zostały rozpropagowane w macierzystej szkole i czy mają wpływ na promowanie postaw ekologicznych ?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Inne np. współpraca w grupie na stanowisku laboratoryjnym, opis wniosków z ćwiczeń

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………… (czytelny podpis nauczyciela - opiekuna)

**Akceptacja Osoby Upoważnionej**

………………..………………..………

 (czytelny podpis osoby upoważnionej)