

# POZNAJĘ, DOŚWIADCZAM, WYBIERAM... – WĘDRÓWKA PO ŚWIECIE ZAWODÓW

**TWÓJ KROK  
DO PRZYSZŁOŚCI**



**ZAJRZYJ!**

**WYBIERZ!**

**DZIAŁAJ!**



# SPIS TREŚCI

<b>TWÓJ KROK DO PRZYSZŁOŚCI – ZAWÓD STOLARZ</b> Działania poprzedzające – zajęcia dydaktyczne prowadzone w przedszkolu.....	4
<b>TWÓJ KROK DO PRZYSZŁOŚCI – ZAWÓD ELEKTRYK</b> Działania poprzedzające – zajęcia dydaktyczne prowadzone w przedszkolu.....	8
<b>TWÓJ KROK DO PRZYSZŁOŚCI – ZAWÓD KUCHARZ</b> Działania poprzedzające – zajęcia dydaktyczne prowadzone w przedszkolu.....	12
<b>TWÓJ KROK DO PRZYSZŁOŚCI – ZAWÓD OGRODNIK</b> Działania poprzedzające – zajęcia dydaktyczne prowadzone w przedszkolu.....	16
<b>TWÓJ KROK DO PRZYSZŁOŚCI – ZAWÓD MECHANIK-ROBOTYK</b> Działania poprzedzające – zajęcia dydaktyczne prowadzone w przedszkolu.....	20
<b>TWÓJ KROK DO PRZYSZŁOŚCI – ZAWÓD MECHANIK</b> Działania poprzedzające – zajęcia dydaktyczne prowadzone w przedszkolu.....	24
<b>TWÓJ KROK DO PRZYSZŁOŚCI – ZAWÓD FRYZJER</b> Działania poprzedzające – zajęcia dydaktyczne prowadzone w przedszkolu.....	28
<b>TWÓJ KROK DO PRZYSZŁOŚCI – ZAWÓD FOTOGRAF</b> Działania poprzedzające – zajęcia dydaktyczne prowadzone w przedszkolu.....	32
<b>TWÓJ KROK DO PRZYSZŁOŚCI – ZAWÓD PIEKARZ</b> Działania poprzedzające – zajęcia dydaktyczne prowadzone w przedszkolu.....	36





## TWÓJ KROK DO PRZYSZŁOŚCI - ZAWÓD STOLARZ

### PROWADZĄCY

- nauczyciel • Samorządowe Przedszkole nr 13 w Krakowie
- nauczyciel • Centrum Kształcenia Zawodowego nr 1 w Krakowie

### DZIAŁANIA POPRZEDZAJĄCE

Zrealizowanie zajęć dydaktycznych na terenie przedszkola wprowadzających dzieci w świat zawodu stolarza.

### DZIAŁANIA ROZSZERZAJĄCE

- Udział dzieci w zajęciach zorganizowanych na terenie Centrum Kształcenia Zawodowego nr 1 w Krakowie.

### PLAN DZIAŁAŃ

- Wycięcie odpowiednich kawałków drewna (5 sztuk).
- Szlifowanie drewniaków za pomocą papieru ściernego.
- Łączenie drewniaków za pomocą kleju do drewna lub gwoździ.
- Malowanie powstałego autka.
- Gotowe autko dzieci zabierają do domu.

### PODSUMOWANIE DZIAŁAŃ

Quiz dotyczący zawodu stolarza.



Centrum Kształcenia Zawodowego nr 1  
ul. Krupnicza 42a  
31-123 Kraków

+48 12 422 26 70  
+48 12 422 32 18  
kontakt@ckz.krakow.pl  
<https://ckz.krakow.pl>

## Działania poprzedzające – zajęcia dydaktyczne prowadzone w przedszkolu

**TEMAT ZAJĘĆ:** Raz i dwa, raz i dwa, zrobi stolarz – zrobię ja.

**GRUPA WIEKOWA:** 5-6 latki

**CEL OGÓLNY:**

- zapoznanie dzieci z procesem powstawania drewna oraz z zawodem stolarza.

### CEL OPERACYJNY

Dziecko:

- wie, na czym polega praca stolarza,
- potrafi nazwać sprzęty, którymi posługuje się stolarz,
- potrafi wymienić etapy powstawania surowca drzewnego – drewna,
- układa historyjkę obrazkową,
- wie, jaka jest różnica między drzewem a drewnem,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w życiu codziennym.

**FORMY PRACY:** zbiorowa, grupowa, indywidualna.

**METODY PRACY:** słowna, oglądowa, czynna.

**POMOCE I ŚRODKI DYDAKTYCZNE:** narzędzia stolarskie - ilustracje, płyta CD, ilustracje.

### PRZEBIEG ZAJĘĆ:

- Powitanie wszystkich dowolną piosenką na powitanie.
- Wprowadzenie do tematu na podstawie zagadek obrazkowych przedstawiających narzędzia, którymi posługuje się stolarz: piła, wiertarka, gwoździe, strug, dłuto, szpachelka, młotek. Kto korzysta z takich narzędzi? Do czego mogą służyć?
- Rozmowa kierowana: „Na czym polega praca stolarza?”
- Zabawa „Kalambury”. Nauczyciel dzieli grupę na dwa zespoły. Każdy zespół wybiera jedną osobę do pokazywania hasła związanego z zawodem stolarza: cięcie piłą, przybijanie gwoździ, klejenie, mierzenie, malowanie.

- Jak powstaje surowiec drzewny? – historyjka obrazkowa. Nauczyciel pyta dzieci – jaki materiał wykorzystuje w swojej pracy stolarz. Przedstawia historyjkę obrazkową na której przedstawione zostały etapy powstania surowca drzewnego: 1. Sadzenie drzewa; 2. Wzrost drzewa; 3. Ścięcie drzewa; 4. Transport do tartaku; 5. Cięcie drewna w tartaku; 6. Gotowy produkt (surowa deska). Zadaniem dzieci jest właściwe ułożenie historyjki obrazkowej. Dziecko samodzielnie wnioskuje i dostrzega różnicę pomiędzy drzewem a drewnem.
- Po ułożeniu historyjki dzieci siadają do stolików i z plasteliny wykonują „Mój ulubiony, drewniany mebel”. Stworzenie wystawy prac plastycznych.

### PODSUMOWANIE ZAJĘĆ:

Dzieci siedzą w kręgu na dywanie, nauczyciel zadaje pytania dotyczące poznanych treści. Zabawa relaksacyjna: wykonanie masażyku na plecach kolegi/koleżanki: „Stolarz”.



Centrum Kształcenia Zawodowego nr 1  
ul. Krupnicza 42a  
31-123 Kraków

+48 12 422 26 70  
+48 12 422 32 18  
kontakt@ckz.krakow.pl  
<https://ckz.krakow.pl>



## TWÓJ KROK DO PRZYSZŁOŚCI - ZAWÓD ELEKTRYK



### PROWADZĄCY

- nauczyciel • Samorządowe Przedszkole nr 14 w Krakowie
- nauczyciel • Zespół Szkół Elektrycznych nr 2 w Krakowie

### DZIAŁANIA POPRZEDZAJĄCE

Zrealizowanie zajęć dydaktycznych na terenie przedszkola wprowadzających dzieci w świat zawodu elektryka.

### DZIAŁANIA ROZSZERZAJĄCE

- Udział dzieci w zajęciach zorganizowanych na terenie Zespołu Szkół Elektrycznych nr 2 w Krakowie.

### PLAN DZIAŁAŃ

- Przywitanie gości i krótka charakterystyka szkoły.
- Szkolenie BHP, przygotowanie dzieci do zajęć.
- Prelekcja na temat "Co to jest prąd i jak bezpiecznie z nim postępować?".
- Instruktaż stanowiskowy.
- Wykonywanie przez dzieci doświadczeń z prądem elektrycznym z pomocą starszych kolegów takich jak: zjawisko elektryzowania, obraz prądu na oscyloskopie, prezentacja wyładowań wysokiego napięcia, pokazanie jak powstaje prąd w baterii oraz jak działa prądnica.

### PODSUMOWANIE DZIAŁAŃ

Quiz w zakresie tematyki związanej z pracą elektryka.



Zespół Szkół Elektrycznych nr 2  
os. Szkolne 26  
31-977 Kraków

+48 12 644-59-50  
zsel@elektryk2.krakow.pl  
elektryk2.krakow.pl

## Działania poprzedzające – zajęcia dydaktyczne prowadzone w przedszkolu

**TEMAT ZAJĘĆ:** Siła pstryka elektryka, czyli jak działa prąd.

**GRUPA WIEKOWA:** 5-6 latki

**CEL OGÓLNY:**

- zapoznanie dzieci z pracą elektryka.

### CEL OPERACYJNY

Dziecko:

- wyjaśnia, na czym polega praca elektryka i do czego służy prąd elektryczny,
- pomaga wskazywać urządzenia domowe zasilane prądem elektrycznym,
- przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych,
- układa historyjkę obrazkową,
- wymienia źródła pozyskiwania energii elektrycznej.

**FORMY PRACY:** zbiorowa, grupowa, indywidualna.

**METODY PRACY:** słowna, oglądowa, czynna.

**POMOCE I ŚRODKI DYDAKTYCZNE:** odtwarzacz i nośnik muzyki, karty do gry Bingo, ilustracje do zabawy w skojarzenia, ilustracje atrybutów elektryka, śrubokręt z czujnikiem prądu, bateria, ilustracje historyjki obrazkowej, materiały recyklingowe, kleje.

### PRZEBIEG ZAJĘĆ:

- Zapoznanie dzieci z treścią wiersza dotyczącego elektryczności.
- Burza mózgów – próba odpowiedzi na pytanie: Co to jest prąd i skąd się bierze? - wyjaśnienie pojęcia.
- Zabawa muzyczno-ruchowa z reagowaniem na sygnały nauczyciela – przedstawianie za pomocą ruchu i gestu pracy urządzeń elektrycznych w przypadku zasilania energią elektryczną lub w przypadku jej braku.
- Wyszukiwanie urządzeń i zabawek w najbliższym otoczeniu, które potrzebują prądu do działania.
- Bingo słuchowe – rozpoznawanie urządzeń domowych po dźwiękach, jakie wydają, odszukanie i zaznaczenie ich na karcie. Po zastąpieniu wszystkich pól wydanie okrzyku „bingo”.
- Zabawa w skojarzenia – porównywanie kształtu urządzeń elektrycznych do wyglądu zwierząt (czajnik - słoń, kabel - wąż, żelazko - mysz, lampa - żółw, kontakt - nos świnki).

- Zapoznanie z zawodem elektryka w oparciu o zgromadzone ilustracje oraz przedmioty potrzebne w jego pracy, wyjaśnienie zasad bezpieczeństwa przy kontakcie z urządzeniami i prądem elektrycznym.
- „Czy jest prąd?” – zabawa badawcza z wykorzystaniem śrubokręta z czujnikiem prądu. Omówienie działania śrubokręta, wykonanie próby na bateryjce.
- Układanie historyjki obrazkowej przedstawiającej przepływ prądu.
- Wykonanie pracy plastyczno-technicznej z materiałów recyklingowych przedstawiającej urządzenia wymagające podłączenia do energii elektrycznej.

### PODSUMOWANIE ZAJĘĆ:

- Zabawa integracyjna w kole z trzymaniem się za ręce, ukazująca przepływ prądu (na zasadzie iskiarki przyjaźni).
- Pogadanka podsumowująca wiadomości o bezpieczeństwie podczas kontaktu z prądem – zdania „prawda – fałsz”.



Zespół Szkół Elektrycznych nr 2  
os. Szkolne 26  
31-977 Kraków

+48 12 644-59-50  
zsel@elektryk2.krakow.pl  
elektryk2.krakow.pl



## TWÓJ KROK DO PRZYSZŁOŚCI - ZAWÓD KUCHARZ

### PROWADZĄCY

- nauczyciel • Samorządowe Przedszkole nr 45 im. Kubusia Puchatka
- nauczyciel • Zespół Szkół Gastronomicznych nr 1

### DZIAŁANIA POPRZEDZAJĄCE

Zrealizowanie zajęć dydaktycznych na terenie przedszkola wprowadzających dzieci w świat zawodu kucharza.

### DZIAŁANIA ROZSZERZAJĄCE

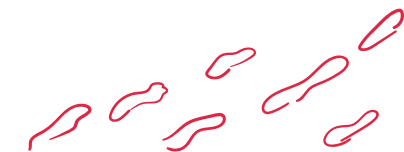
- Udział dzieci w zajęciach zorganizowanych na terenie Zespołu Szkół Gastronomicznych nr 1.

### PLAN DZIAŁAŃ

- Zapoznanie z ubiorem, warsztatem i miejscem pracy kucharza.
- Poznanie na czym polega jego praca.
- Poznanie rodzajów produktów spożywczych i ich pochodzenia oraz roli przypraw w nadawaniu potrawom właściwego smaku.
- Obserwowanie kucharza podczas pracy.
- Poznanie jakie cechy powinien mieć dobry kucharz.
- Poznanie zasad dotyczących higieny i bezpieczeństwa pracy w kuchni.
- Poznanie sposobu przygotowywania prostych potraw.
- Wdrażanie dzieci do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi.
- Zwrócenie uwagi na estetykę podawania potraw.

### PODSUMOWANIE DZIAŁAŃ

Zespołowe układanie i rozwiązywanie krzyżówki dotyczącej pracy kucharza



Zespół Szkół Gastronomicznych Nr 1  
os. Złotej Jesieni 16,  
31-828 Kraków

+48 12 2667067  
zsm2@zsm2krakow.pl  
<http://www.zsm2krakow>

## Działania poprzedzające – zajęcia dydaktyczne prowadzone w przedszkolu

**TEMAT ZAJĘĆ:** Co robi kucharz?

**GRUPA WIEKOWA:** 5-6 latki

### CEL OGÓLNY:

- zapoznanie dzieci z zawodem kucharza, jego ubiorem, miejscem i narzędziami pracy oraz efektami pracy.

### CEL OPERACYJNY

Dziecko:

- wie, na czym polega praca kucharza,
- zna miejsce i narzędzia pracy kucharza,
- klasyfikuje narzędzia według wskazanego kryterium,
- wymienia czasowniki związane z pracą w kuchni,
- pomaga w przygotowaniu i sprzątanii materiałów plastycznych,
- wykorzystuje wiedzę do wykonania tarty,
- rozpoznaje i nazywa odgłosy.

**FORMY PRACY:** zbiorowa, zespołowa, indywidualna.

**METODY PRACY:** podające – rozmowa, wyjaśnienia, instrukcje, problemowe – stawianie pytań, wnioskowanie ekspresyjne – zabawa muzyczno-ruchowa, praktyczne – działanie.

**POMOCE I ŚRODKI DYDAKTYCZNE:** odtwarzacz, nośnik z nagraniami odgłosów z kuchni, ilustracja kucharza, kuchni domowej i restauracyjnej, obrazki z narzędziami pracy kucharza, szarfy, nagranie muzyki, zdjęcia tart różnego rodzaju, masa solna, kuleczki bibuły, ceraty, podkładki.

### PRZEBIEG ZAJĘĆ:

- Wprowadzenie poprzez zagadki słuchowe: „Dziwne odgłosy” – rozpoznawanie i nazywanie źródeł dźwięków pochodzących z kuchni.
- Rozmowa kierowana w oparciu o wysłuchany wiersz związany z tematyką kuchni. Udzielanie odpowiedzi na pytania inspirowane tekstem utworu:
  - Kto pracuje w kuchni?
  - Co potrzebne jest kucharce, kucharzowi do przygotowania potraw?
  - Jakich produktów używa się w kuchni?
  - Gdzie przechowuje się większość produktów spożywczych? (lodówka)

- Prezentacja ilustracji kucharza, kuchni: domowej i restauracyjnej. Omówienie stroju kucharza i jego znaczenia w pracy oraz miejsca pracy; zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo.
- Zabawa dydaktyczna „Posegreguj narzędzia”. Przedstawienie obrazków z narzędziami pracy kucharza – dzieci nazywają i dzielą na dwie grupy: bezpieczne – niebezpieczne.
- Zabawa słowna „Co robi kucharz?”. Podawanie przez dzieci jak największej ilości słów określających czynności: gotuje, piecze, smaży, myje, kroci, sieka, miesza, obraca, dodaje, obiera.
- Zabawa muzyczno-ruchowa „Warzywa do garnka”. Dzieci poruszają się swobodnie po sali w rytm muzyki, na pauzę wbiegają do szarf, tak, aby w każdej szarfie zawsze było dwoje dzieci.
- Ulubiona tarta. Wyjaśnienie w jaki sposób i z jakich składników powstaje tarta, pokaz zdjęć potrawy. Lepienie z masy solnej tarty.
- Zorganizowanie wystawy prac.

### PODSUMOWANIE ZAJĘĆ:

- Po wykonaniu prac i ułożeniu na wystawie spotkanie w kręgu; kończenie zdania: Kucharz to...
- Wykonanie „mapy pamięci” systematyzującej wiedzę. Zabawa muzyczno-ruchowo „Robimy ciasto” według wskazówek nauczyciela.



Zespół Szkół Gastronomicznych Nr 1  
os. Złotej Jesieni 16,  
31-828 Kraków

+48 12 2667067  
zsm2@zsm2krakow.pl  
<http://www.zsm2krakow>





## TWÓJ KROK DO PRZYSZŁOŚCI - ZAWÓD OGRODNIK

### PROWADZĄCY

- nauczyciel • Samorządowe Przedszkole nr 117 w Krakowie
- nauczyciel • Zespół Szkół Inżynierii Środowiska i Melioracji w Krakowie

### DZIAŁANIA POPRZEDZAJĄCE

Zrealizowanie zajęć dydaktycznych na terenie przedszkola wprowadzających dzieci w świat zawodu ogrodnika.

### DZIAŁANIA ROZSZERZAJĄCE

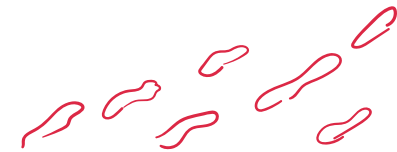
- Udział dzieci w zajęciach zorganizowanych na terenie Zespołu Szkół Inżynierii Środowiska i Melioracji w Krakowie.

### PLAN DZIAŁAŃ

- Krótkie wprowadzenie do zawodu ogrodnika (czym się zajmuje, jak dba o przyrodę, prezentacja stroju ogrodnika).
- Spacer po ogrodzie (prezentacja ciekawych roślin rosnących przy oczku wodnym; roślin sadowniczych; traw ozdobnych w zielonej klasie).
- Prezentacja narzędzi ogrodniczych w zielonej klasie na terenie ogrodu.
- Sadzenia roślin oraz sianie kwiatów.
- Zaśpiewanie piosenki roślinom, aby dobrze rosły.
- Przeprowadzenie niezbędnych zabiegów sanitarnych.
- Pożegnanie się i zakończenie zajęć w szkole.

### PODSUMOWANIE DZIAŁAŃ

Wykonanie w przedszkolu pracy plastycznej farbami plakatowymi "Ogrodnik w czasie pracy".



Zespół Szkół Inżynierii Środowiska i Melioracji  
ul. Ulanów 9  
31-450 Kraków

+48 12 411-76-11  
zsisim@wp.pl  
zsisim.pl

## Działania poprzedzające – zajęcia dydaktyczne prowadzone w przedszkolu

**TEMAT ZAJĘĆ:** Czym zajmuje się ogrodnik?

**GRUPA WIEKOWA:** 5-6 latki

**CEL OGÓLNY:**

- zapoznanie dzieci z czynnościami jakie w swojej pracy wykonuje ogrodnik.

### CEL OPERACYJNY

Dziecko:

- opowiada własnymi słowami, na czym polega praca ogrodnika,
- potrafi wymienić etapy sadzenia rośliny,
- wymienia minimum trzy czynności, jakie wykonuje ogrodnik w swojej pracy,
- znajduje podobieństwa między pracą ogrodnika a innym zawodem.

**FORMY PRACY:** zbiorowa, indywidualna.

**METODY PRACY:** słowna, oglądowa, czynna.

**POMOCE I ŚRODKI DYDAKTYCZNE:** ilustracja ogrodnika w formacie A4, czarna kartka w formacie A3, ilustracje związane z pracą ogrodnika, ilustracje różnych zawodów, kosz, materiał do zakrycia kosza, kalosz, konewka, łopatka, rękawice, końcówka węża ogrodowego, szablony narzędzi ogrodniczych, kleje, kawałki kolorowego papieru.

### PRZEBIEG ZAJĘĆ:

- Zagadka obrazkowa – nauczyciel pokazuje dzieciom obrazek zasłonięty większą czarną karką z wyciętą dziurą. Obrazek widoczny jest tylko przez dziurę. Nauczyciel porusza obrazkiem tak, by przez dziurę widać było różne części ilustracji. Zadaniem dzieci jest odgadnąć, kto znajduje się na ilustracji. Jest to ilustracja przedstawiająca ogrodnika w czasie pracy w ogrodzie.
- Rozmowa kierowana na podstawie doświadczeń dzieci i ilustracji “Czym zajmuje się ogrodnik?” – nauczyciel rozmawia z dziećmi o tym, czym zajmuje się ogrodnik.
- Zabawa naśladowcza “Sadzimy rośliny” – nauczyciel zaprasza dzieci do powtarzania jej ruchów. Opowiada i pokazuje dzieciom, co należy zrobić, by zasadzić roślinę.
- Kalambury “Co robi ogrodnik?” – nauczyciel na ucho mówi hasło, które dzieci mają pokazać. Hasła związane są z zadaniami jakie w swojej pracy wykonuje ogrodnik: wykopywanie dziury, sianie nasion, sadzenie roślin, podlewanie kwiatów, przycinanie gałęzi, grabienie, koszenie trawy, zbieranie plonów. Gdy dzieci odgadną hasło nauczyciel prezentuje pasującą ilustrację.

- Zabawa twórcza “Ogrodnik jest jak” – nauczyciel mówi dzieciom, że ogrodnik ma bardzo dużo różnych obowiązków.
- Zabawa badawcza “Prezenty od ogrodnika” – nauczyciel prezentuje dzieciom kosz zasłonięty materiałem. Chętne dzieci podchodzą do kosza i dotykają wybranej rzeczy nie patrząc na nią. Dzieci określają jaka ta rzecz jest w dotyku. Następnie wyciągają rzecz i próbują ją nazwać. W koszu schowane są: kalosz, konewka, łopatka, rękawice, końcówka węża ogrodowego. Po wyciągnięciu przedmiotów dzieci dzielą ich nazwy na sylaby i głoski.
- Praca plastyczna “Narzędzia ogrodnika” – dzieci wyklejają kawałkami kolorowego papieru szablony narzędzi ogrodniczych.

### PODSUMOWANIE ZAJĘĆ:

- Nauczyciel zadaje dzieciom pytania dotyczące poznanych treści. Podkreśla, dlaczego zawód ogrodnika jest ważny i potrzebny.



Zespół Szkół Inżynierii Środowiska i Melioracji  
ul. Ułanów 9  
31-450 Kraków

+48 12 411-76-11  
zsisim@wp.pl  
zsisim.pl



## TWÓJ KROK DO PRZYSZŁOŚCI - ZAWÓD MECHANIK-ROBOTYK

### PROWADZĄCY

- nauczyciel • Samorządowe Przedszkole nr 144 w Krakowie
- nauczyciel • Zespół Szkół Mechanicznych nr 3 im. gen. Władysława Sikorskiego w Krakowie

### DZIAŁANIA POPRZEDZAJĄCE

Zrealizowanie zajęć dydaktycznych na terenie przedszkola wprowadzających dzieci w świat zawodu mechanik-robotyk.

### DZIAŁANIA ROZSZERZAJĄCE

- Udział dzieci w zajęciach zorganizowanych na terenie Zespołu Szkół Mechanicznych nr 3 im. gen. Władysława Sikorskiego w Krakowie.

### PLAN DZIAŁAŃ

- Obserwacja pracy maszyn sterowanych komputerowo – podnośnika, urządzeń mechanicznych, samochodowych, wybranych robotów przemysłowych.
- Symulacja lotu – bezpośrednie działania na urządzeniach sterowniczych, pokładowych wykorzystywanych w lotnictwie.
- Obserwacje działań programistów – programowanie i sterowanie robotem oraz bezpośrednie działania z wykorzystaniem małych robotów.
- Uczestnictwo w procesie powstawania druków przestrzennych (drukowanie 3D).

### PODSUMOWANIE DZIAŁAŃ

Wspólne rozwiązywanie krzyżówki tematyką związanej z mechaniką-robotyką.



Zespół Szkół Mechanicznych nr 3 im. gen.  
Władysława Sikorskiego  
Osiedle Szkolne 37  
31-978 Kraków

+48 12 644-06-89  
s@zespolszkolmechanicznych.edu.pl  
zespolszkolmechanicznych.edu.pl

## Działania poprzedzające – zajęcia dydaktyczne prowadzone w przedszkolu

**TEMAT ZAJĘĆ:** Wciśnij guzik – zacznij działać.

**GRUPA WIEKOWA:** 5-6 latki

**CEL OGÓLNY:**

- zapoznanie dzieci z procesem konstruowania i sterowania maszynami-robotami.

### CEL OPERACYJNY

Dziecko:

- wie, że za pomocą komputera i odpowiednich programów można sterować maszynami, robotami, urządzeniami, które mogą zastępować lub wspierać pracę człowieka,
- wie, na czym polega praca programisty, konstruktora (maszyn-robotów),
- pomaga rozszyfrowywać proste kody,
- wykorzystuje wiedzę i wykonuje projekt robota lub tworzy sylwetę robota z materiałów podlegających recyklingowi.

**FORMY PRACY:** zbiorowa, indywidualna.

**METODY PRACY:** słowna, oglądowa, czynna.

**POMOCE I ŚRODKI DYDAKTYCZNE:** karty-symbole powitań, ilustracje/zdjęcia prezentujące różne rodzaje robotów, maszyn sterowanych komputerowo + nazwy (robot kuchenny, robot-odkurzacz, robot chirurgiczny, robot przemysłowy), nagranie z muzyką elektroniczną, bryłki, pisak, zakodowane trasy (8 sylab = 8 tras), programista, konstruktor - rozsypanki sylabowe, materiały do pracy plastyczno-technicznej.

### PRZEBIEG ZAJĘĆ:

- „Tak was witam” – zabawa na powitanie z wykorzystaniem kart-symboli ruchów (powitanie ukłonem, powitanie łokciem, powitanie taneczną sekwencją, powitanie okrzykiem).
- Przeglądanie ilustracji/zdjęć prezentujących różne rodzaje maszyn-robotów oraz rozmowa kierowana dotycząca ich przeznaczenia. Dopasowywanie nazw do poszczególnych typów maszyn-robotów (robot kuchenny, robot-odkurzacz, robot chirurgiczny, roboty przemysłowe różnego typu, maszyna drukująca 3D).
- „Superbot” – generowanie pomysłów, na inne niż podane, sposoby wykorzystania maszyn-robotów. Tworzenie nazw (jednowyrazowych) dla proponowanych maszyn-robotów. Zapis nazw oraz ich sylabizowanie i głoskowanie.
- „Taniec robotów” – ruch kierowany w rytm muzyki elektronicznej (nauczyciel podaje przeznaczenie danego robota/maszyny takich jak: robot naprawiający samochody, sprzątający, podnośnik budowlany) oraz improwizacja ruchowa.

- „Ukryta wskazówka” – dzieci poszukują ukrytych sylab, posługując się zakodowaną informacją (trasa wyznaczona jest poprzez system znaków – miejsce rozpoczęcia, ilość kroków, kierunek) – praca w małych zespołach (każdy zespół znajduje jedną sylabę). Po wykonaniu zadania, dzieci układają wyrazy z rozsypanek sylabowych (programista, konstruktor; jedno słowo=jeden kolor).
- Programista, konstruktor jako zawody niezbędne przy tworzeniu i uruchamianiu maszyn-robotów oraz programy i kody jako język do zapisu poleceń dla maszyn-robotów – prezentacja multimedialna. Przybliżając zagadnienie kodów, programów, nauczyciel nawiązuje do poprzedniej zabawy, kiedy dzieci szukały wskazówki posługując się zakodowaną trasą.
- „Niezawodny robot” – praca plastyczna/plastyczno-techniczna. Dzieci tworzą projekty robotów wykonujących wybrane czynności (robot kuchenny, robot-niania, robot-kierowca pojazdu) z wykorzystaniem zaproponowanej techniki plastycznej lub sylwetę robota z wykorzystaniem materiałów z recyklingu. Wykonanie wystawy prac, nadawanie nazw maszynom-robotom.

### PODSUMOWANIE ZAJĘĆ:

- „Prawda-falsz” – sprawdzenie poznanych treści.
- „Kąpiel w dźwiękach” – relaksacja przy dźwiękach instrumentów.



Zespół Szkół Mechanicznych nr 3 im. gen.  
Władysława Sikorskiego  
Osiedle Szkolne 37  
31-978 Kraków

+48 12 644-06-89  
s@zespolszkolmechanicznych.edu.pl  
zespolszkolmechanicznych.edu.pl



## TWÓJ KROK DO PRZYSZŁOŚCI - ZAWÓD MECHANIKA

### PROWADZĄCY

- nauczyciel • Samorządowe Przedszkole nr 163 im. Heleny Bechlerowej w Krakowie
- nauczyciel • Zespół Szkół Mechanicznych nr 4 im. gen. Augusta Fieldorfa „Nila” w Krakowie

### DZIAŁANIA POPRZEDZAJĄCE

Zrealizowanie zajęć dydaktycznych na terenie przedszkola wprowadzających dzieci w świat zawodu mechanika.

### DZIAŁANIA ROZSZERZAJĄCE

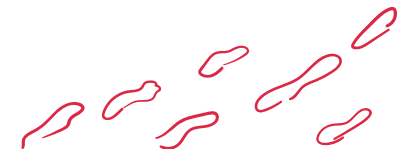
- Udział dzieci w zajęciach zorganizowanych na terenie Zespołu Szkół Mechanicznych nr 4 im. gen. Augusta Fieldorfa „Nila” w Krakowie.

### PLAN DZIAŁAŃ

- Powitanie dzieci w progach Zespołu Szkół Mechanicznych nr 4 w Krakowie.
- Oprowadzenie przedszkolaków po szkole, zwrócenie uwagi na główne pracownie.
- Wizyta w pracowni mechanicznej, poznanie jej wyposażenia oraz właściwości.
- Pogadanka na temat zawodu mechanika (mechanik samochodowy oraz mechanik lotniczy). Zaprezentowanie przykładowych narzędzi niezbędnych w pracy mechanika.
- Praktyczne działania dzieci – wykonanie samolotu z origami.
- Wręczenie przedszkolakom dyplomów „Małego mechanika”.
- Zakończenie spotkanie, pożegnanie dzieci.

### PODSUMOWANIE DZIAŁAŃ

Wykonanie pracy plastycznej: samolot origami.  
Uzyskanie dyplomu „Małego mechanika”.



Zespół Szkół Mechanicznych nr 4  
im. gen. Augusta Fieldorfa „Nila”  
ul. Podbrzezie 10  
31-054 Kraków

+48 12 422-14-63  
zsm4@wp.pl  
zsmnr4.edupage.org

## Działania poprzedzające – zajęcia dydaktyczne prowadzone w przedszkolu

**TEMAT ZAJĘĆ:** W świecie napraw, przeglądów i regulacji – poznajemy zawód mechanika.

**GRUPA WIEKOWA:** 5-6 latki

**CEL OGÓLNY:**

- zapoznanie dzieci z zawodem mechanika (szczególne zwrócenie uwagi na mechanika samochodowego oraz mechanika lotniczego).

### CEL OPERACYJNY

Dziecko:

- wie, na czym polega praca mechanika,
- potrafi wymienić główne czynności, które mechanik wykonuje podczas swojej pracy,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zdrowej rywalizacji,
- potrafi ułożyć puzzle i wybrać atrybuty mechanika,
- zgodnie współpracuje w grupie,
- potrafi zaprezentować na forum efekty swojej pracy.

**FORMY PRACY:** zbiorowa, indywidualna.

**METODY PRACY:** słowna, oglądowa, czynna.

**POMOCE I ŚRODKI DYDAKTYCZNE:** ilustracje dotyczące zawodu mechanika w kolorowych kopertach, podpisy do obrazków, muzyka do zabaw ruchowych na CD, tematyczna prezentacja multimedialna (tablica interaktywna + rzutnik), przedmioty do wykonania toru przeszkód (np. ławka, krzesła, pachołki, itp.), karty pracy – puzzle, kartki papieru, kredki, pudełka tekturowe, klej, taśma klejąca, nożyczki, spis zagadek podsumowujących zajęcia, piosenka na CD.

### PRZEBIEG ZAJĘĆ:

- Powitanie dzieci, zabawa z pedagogiki zabawy „Witam tych, którzy...”.
- Wprowadzenie do tematu zajęć: odszukanie przez dzieci kolorowych kopert ukrytych w sali. Omówienie obrazków, które znajdują się w kopertach: warsztat, samochód, strój mechanika, koło, podnośnik, prostownik, zestaw narzędzi. Czytanie podpisów pod ilustracjami, dokonanie analizy fonematycznej. Określenie zawodu, o którym będzie mowa na zajęciach: mechanik.
- Zabawa ruchowa: Naśladowanie sposobu poruszania się pojazdów: samochód, samolot, motor. Dostosowanie tempa poruszania się do muzyki.
- Rozmowa kierowana: „Czym się zajmuje mechanik?”, „Jakie wykonuje czynności?”, „Gdzie może pracować mechanik?”. Zwrócenie uwagi na zawód mechanika samochodowego oraz mechanika samolotowego. Wykorzystanie do tego prezentacji multimedialnej przygotowanej przez nauczyciela.

- Zabawa ruchowa – Podział dzieci na dwie grupy. Tory przeszkód dla drużyny o nazwie „samochody” oraz drużyny „samoloty”.
- Puzzle „Mechanik i jego atrybuty”. Ułożenie przez dzieci obrazka w całość, przyklejenie na kartkę, pokolorowanie przedmiotów, których mechanik może użyć w swojej pracy.
- Podział dzieci na zespoły. Wykonanie z kartonów pojazdów samochodowych.

### PODSUMOWANIE ZAJĘĆ:

- Zaprezentowanie przez dzieci wykonanych samochodów.
- Utrwalenie materiału poznanego na zajęciach: zagadki tematyczne.
- Wspólne zaśpiewanie piosenki o pojazdach.



Zespół Szkół Mechanicznych nr 4  
im. gen. Augusta Fieldorfa „Nila”  
ul. Podbrzezie 10  
31-054 Kraków

+48 12 422-14-63  
zsm4@wp.pl  
zsmnr4.edupage.org



## TWÓJ KROK DO PRZYSZŁOŚCI - ZAWÓD FRYZJER

### PROWADZĄCY

- nauczyciel • Samorządowego Przedszkola nr 176 im. Marii Konopnickiej w Krakowie
- nauczyciel • Zespół Szkół Mechanicznych nr 2 im. Kazimierza Górskiego w Krakowie

### DZIAŁANIA POPRZEDZAJĄCE

Zrealizowanie zajęć dydaktycznych na terenie przedszkola wprowadzających dzieci w świat zawodu fryzjera.

### DZIAŁANIA ROZSZERZAJĄCE

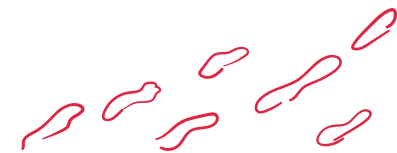
- Udział dzieci w zajęciach zorganizowanych na terenie Zespołu Szkół Mechanicznych nr 2 w Krakowie.

### PLAN DZIAŁAŃ

- Krótka historia fryzjerstwa.
- Historia warkoczy.
- Wprowadzenie do wykonania ćwiczenia.
- Pokaz wykonania prostych splotów.
- Instruktaż i wskazówki wykonania warkocza.
- Wspólne zaplatanie włosów na główkach treningowych.
- Wykonanie prostego warkocza lub splotu.

### PODSUMOWANIE DZIAŁAŃ

Przeprowadzenie konkursu plastycznego „Najmodniejsza fryzura”.



Zespół Szkół Mechanicznych nr 2  
Al. Skrzyneckiego 12  
30-363 Kraków

+48 12 266-70-67  
zsm2@zsm2krakow.pl  
www.zsm2krakow.pl



## Działania poprzedzające – zajęcia dydaktyczne prowadzone w przedszkolu

**TEMAT ZAJĘĆ:** W salonie fryzjerskim.

**GRUPA WIEKOWA:** 5-6 latki

**CEL OGÓLNY:**

- zapoznanie dzieci z zawodem fryzjera.

### CEL OPERACYJNY

Dziecko:

- wie, na czym polega praca fryzjera,
- bierze czynny udział w zabawach ruchowych,
- dostrzega związki przyczynowo-skutkowe podczas układania historyjki obrazkowej,
- doskonali percepcję słuchową, określa głośność w nagłosie i wygłosie,
- wykorzystuje przybory fryzjerskie podczas zabawy,
- zapamiętuje i odtwarza podany rytm,
- wykonuje estetycznie pracę plastyczną.

**FORMY PRACY:** zbiorowa, indywidualna.

**METODY PRACY:** słowna, oglądowa, czynna.

**POMOCE I ŚRODKI DYDAKTYCZNE:** ilustracje różnych fryzur, historyjka obrazkowa, worek z materiału na akcesoria, atrybuty fryzjerskie, karteczki z ilustracjami akcesoriów fryzjerskich, spinacze w dwóch kolorach: czerwonym i zielonym, kartka z bloku technicznego z konturem głowy dla każdego dziecka, włóczki, ozdoby (kokardki, gumeczki, diamentki, kawałki koronek), klej.

### PRZEBIEG ZAJĘĆ:

- „W salonie fryzjerskim” – zabawa dydaktyczna na podstawie ilustracji oraz przedmiotów (rozmo- wa na temat pracy fryzjera, poznanie różnego rodzaju fryzur i akcesoriów fryzjerskich). Po przeprowadzonej rozmowie dzieci układają historyjkę obrazkową „W pracowni fryzjerskiej”.
- „Droga do fryzjera” – zabawa ruchowa wyrabiająca orientację w schemacie własnego ciała.
- „Koczeki, loczki ...” – zabawa z elementami matematyki, odwzorowanie podanego rytm. Nauczyciel układa na dywanie rytm z ilustracji fryzur, dzieci zapamiętują rytm, a następnie nauczyciel zasła- nia podany rytm, a dzieci go próbują odtworzyć, na koniec przeliczają elementy.
- „Zaczarowany worek fryzjera” – zabawa dydaktyczna stymulująca zmysł dotyku (dziecko po dotyku rozpoznaje i nazywa wybrany z worka przez siebie przedmiot, niezbędny do pracy fryzjera takie jak: szczoteczka, wałki do włosów, grzebienie, butelka po szamponie, spinki, gumki do włosów). Następnie dziecko dzieli nazwę wylosowanego przedmiotu na sylaby, określa głośność w nagłosie i wygłosie.

- „U fryzjera” – zabawa naśladowcza. Dzielimy dzieci na dwie grupy fryzjerów oraz klientów zakła- du. Klient siedzi na dywanie przed swoim fryzjerem. Na podane hasła (ilustracje akcesoriów na kartonikach) fryzjerzy naśladują ruchem wykonywanie następujących czynności: szampon – mycie głowy, nożyczki – obcinanie włosów, grzebienie – czesanie, suszarka – suszenie, lustro – pokazanie fryzury. Następnie dzieci zamieniają się rolami.
- „Moja wymarzona fryzura” – zabawa plastyczna rozwijająca kreatywność (dzieci otrzymują obrazek z konturem głowy), następnie dorysowują oczy, brwi, usta i nos, a z kawałków włóczek oraz ozdób tworzą fryzurę według własnej koncepcji.

### PODSUMOWANIE ZAJĘĆ:

- Rozwiązywanie zagadek dotyczących poznanego tematu.



Zespół Szkół Mechanicznych nr 2  
Al. Skrzynieckiego 12  
30-363 Kraków

+48 12 266-70-67  
zsm2@zsm2krakow.pl  
www.zsm2krakow.pl





## TWÓJ KROK DO PRZYSZŁOŚCI – ZAWÓD FOTOGRAFA

### PROWADZĄCY

- nauczyciel • Szkoła Podstawowa nr 117 im. Krakowskiej Kongregacji Kupieckiej z oddziałami przedszkolnymi w Krakowie
- nauczyciel • Zespół Szkół Łączności im. Obrońców Poczty Polskiej w Gdańsku w Krakowie

### DZIAŁANIA POPRZEDZAJĄCE

Zrealizowanie zajęć dydaktycznych na terenie przedszkola wprowadzających dzieci w świat zawodu fotografa.  
Zorganizowanie spotkania z fotografem w przedszkolu.

### DZIAŁANIA ROZSZERZAJĄCE

- Udział dzieci w zajęciach zorganizowanych na terenie Zespołu Szkół Łączności w Krakowie.

### PLAN DZIAŁAŃ

- Przygotowanie osób i scenerii do wykonania zdjęcia, kompozycja zdjęcia, oświetlenie.
- Wykonanie zdjęcia przy użyciu smartfonu lub aparatu fotograficznego.
- Pierwsze kroki w programie do graficznej obróbki zdjęć Adobe Photoshop – utworzenie nowego projektu.
- Import zdjęcia do programu Adobe Photoshop.
- Obróbka zdjęcia: kontrast, nasycenie, korekcja barw, retusz.
- Stosowanie filtrów wygładzających, rozmywających, wyostrzających, zniekształcających.
- Dopasowanie rozmiaru do wydruku, eksport w odpowiednim formacie.

### PODSUMOWANIE DZIAŁAŃ

Wydruk fotografii, porównanie zdjęcia przed i po obróbce graficznej.



Zespół Szkół Łączności  
ul. Monte Cassino 31  
30-337 Kraków

+48 12 269-15-57  
sekretariat@tl.krakow.pl  
tl.krakow.pl

## Działania poprzedzające – zajęcia dydaktyczne prowadzone w przedszkolu

**TEMAT ZAJĘĆ:** Fotograf – czarodziej zdjęć.

**GRUPA WIEKOWA:** 5-6 latki

**CEL OGÓLNY:**

- zapoznanie dzieci z zawodem fotografa.

### CEL OPERACYJNY

Dziecko:

- wie, na czym polega praca fotografa,
- zauważa różnice pomiędzy aparatami wykorzystywanymi na przestrzeni lat,
- poznaje słowa związane z fotografią: fotograf, studio, obiektyw, klisza, fotografia, portret,
- zgodnie pracuje w zespole,
- przejawia zainteresowanie zawodem fotografa,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę podczas rozwiązywania quizu.

**FORMY PRACY:** zbiorowa, indywidualna.

**METODY PRACY:** słowna, oglądowa, czynna.

**POMOCE I ŚRODKI DYDAKTYCZNE:** dekoracja tablicy różnymi rodzajami zdjęć, koperta, tekst zagadki, „kliker”, licznik z cyframi, różne modele aparatów fotograficznych (analogowy, cyfrowy itp.), pytania do quizu, koszyczki, piłeczki z naklejonymi numerami 1, 2, 3, kartoniki z symbolem aparatu fotograficznego (w kolorach: pomarańczowy, zielony, fioletowy, biały), zdjęcie dla każdego dziecka.

### PRZEBIEG ZAJĘĆ:

- „Koperta z niespodzianką” – zagadka wprowadzająca do tematu zajęć.  
Kto to taki, drogie dzieci,  
kto obiektyw w rękach trzyma.  
Robi zdjęcia, pstryka fotki,  
gdy radosna twoja mina.
- „Zawód fotografa” – burza mózgów.  
Pytania pomocnicze:
  - Czym zajmuje się fotograf? (profesjonalne wykonywanie i obróbka graficzna zdjęć, zawód)
  - Gdzie fotograf może robić zdjęcia? (plener, studio, życie codzienne)
  - Z jakiej okazji fotograf może robić zdjęcia? (ślub, urodziny, przedstawienia, święta)
  - Co uwiecznione jest na zdjęciach? (krajobraz, ludzie, zwierzęta, przedmioty)
  - Jakie mogą być zdjęcia? (duży/mały format, do dokumentów, kolorowe, czarno-białe)
  - Czym można robić zdjęcia? (aparat fotograficzny, smartfon, tablet)

- „Selfie” - zabawa ruchowa. Dzieci swobodnie poruszają się po sali. Na dźwięk kliknięcia dobierają się w zespoły, których liczebność odpowiada cyfrze prezentowanej przez nauczyciela na plakietce. Następnie dzieci robią zabawną minę i naśladują wykonywanie selfie.
- „Skarby pana fotografa” – zaprezentowanie dzieciom rodzajów aparatów fotograficznych oraz ciekawostek związanych z fotografią (pierwsze zdjęcie było naświetlane przez osiem godzin, dawniej ludzie nie uśmiechali się do zdjęć, obecnie aparat mieści się w kieszeni).

### PODSUMOWANIE ZAJĘĆ:

- „Foto-bystrzak” – quiz fotograficzny. Dzieci losują z woreczka kolorowe kartoniki z symbolem aparatu fotograficznego. Następuje podział drużyn według wylosowanego koloru. Zespoły siadają przy wyznaczonych stanowiskach. Dla każdej drużyny przygotowane są: koszyczek i piłeczki z naklejonymi numerami 1, 2 i 3 (oznaczającymi warianty odpowiedzi). Nauczyciel kolejno czyta pytania quizu, w każdym z pytań poprawna jest wyłącznie jedna z trzech odpowiedzi. Zadaniem drużyny jest udzielenie prawidłowej odpowiedzi poprzez wrzucenie piłeczki z właściwym numerem do koszyczka. Po każdym pytaniu nauczyciel sprawdza koszyczki i przyznaje punkty drużynie, która prawidłowo odpowiedziała. Quiz wygrywa zespół z największą ilością punktów. Zwycięzcy nagradzani są brawami.
- W podziękowaniu za aktywny udział w zajęciach każde dziecko odpina z tablicy fotografię, którą może zabrać na pamiątkę do domu.



Zespół Szkół Łączności  
ul. Monte Cassino 31  
30-337 Kraków

+48 12 269-15-57  
sekretariat@tl.krakow.pl  
tl.krakow.pl



## TWÓJ KROK DO PRZYSZŁOŚCI - ZAWÓD PIEKARZ

### PROWADZĄCY

- nauczyciel • Szkoła Podstawowa nr 137 im. prof. Wiktora Zina z oddziałami przedszkolnymi w Krakowie
- nauczyciel • Zespół Szkół Przemysłu Spożywczego w Krakowie

### DZIAŁANIA POPRZEDZAJĄCE

Zrealizowanie zajęć dydaktycznych na terenie przedszkola wprowadzających dzieci w świat zawodu piekarza.

### DZIAŁANIA ROZSZERZAJĄCE

- Udział dzieci w zajęciach zorganizowanych na terenie Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego w Krakowie.

### PLAN DZIAŁAŃ

- Przywitanie gości. Przebranie się w odzież ochronną (fartuszki, czapki kucharskie).
- Szkolenie BHP.
- Instruktaż stanowiskowy.
- Krótkie wprowadzenie teoretyczne dotyczące produkcji bułek.
- Składniki i receptura – omówienie.
- Produkcja ciasta.
- Formowanie bułek.
- Wypiek.
- Degustacja.
- Podsumowanie warsztatów.

### PODSUMOWANIE DZIAŁAŃ

Przeprowadzenie konkursu wiedzy „Zawód piekarz”.



Zespół Szkół Przemysłu Spożywczego  
ul. Macieja Miechowity 6  
31-469 Kraków

+48 12 422-38-66  
sekretariat.szkoły@zsps.krakow.pl  
zsps.krakow.pl

## Działania poprzedzające – zajęcia dydaktyczne prowadzone w przedszkolu

**TEMAT ZAJĘĆ:** Od ziarenka do wypieków.

**GRUPA WIEKOWA:** 5-6 latki

**CEL OGÓLNY:**

- zapoznanie dzieci z procesem pieczenia ciasta.

### CEL OPERACYJNY

Dziecko:

- wie, na czym polega praca piekarza,
- potrafi wymienić etapy procesu powstawania wypieków,
- pomaga w układaniu historyjki obrazkowej,
- potrafi określić wygląd różnego rodzaju wypieków.

**FORMY PRACY:** zbiorowa, indywidualna.

**METODY PRACY:** słowna, oglądowa, czynna.

**POMOCE I ŚRODKI DYDAKTYCZNE:** atrybuty piekarza, wyrazy, ilustracje do historyjki obrazkowej, masa solna, płyta CD.

### PRZEBIEG ZAJĘĆ:

- Zabawa muzyczno-ruchowa na powitanie: „Mało nas, mało nas do pieczenia chleba”.
- Wprowadzenie do tematu na podstawie zagadek związanych z pracą piekarza (zagadki dotyczą takich wyrazów jak: mąka, foremki, blacha, waga, miska, piec, łyżka, woda, drożdże). Po odgadnięciu każdy wyraz dzieci dzielą na sylaby, wyróżniają nagłos i wygłos.
- Rozmowa kierowana „Na czym polega praca piekarza?”
- Zabawa muzyczno-ruchowa: „Nasze wypieki” (nauczyciel z dziećmi w rytm muzyki naśladuje trzymanie miski, wlewanie wody, wsypywanie mąki, wbijanie jajek, wyrabianie ciasta, wlewanie na blachę, wsuwanie do pieca, wyjęcie blachy z pieca, wączanie ciasta, krojenie ciasta, zjedanie ciasta).
- Podział grupy na cztery zespoły dokonany ze względu na wylosowany przez dziecko rodzaj wypieku (bułki, chleb, ciasto, babeczki). Po dokonaniu podziału na zespoły nauczyciel pyta dzieci jak są podzielone?

- Po wysunięciu wniosków dzieci otrzymują historyjkę obrazkową składającą się z sześciu obrazków (ziarno zboża, młyn, mąka, stół z miską, piekarz trzymający blachę z ciastem, gotowy wypiek). Zadaniem zespołu jest uporządkowanie historyjki obrazkowej.
- Po ułożeniu historyjki dzieci siadają do stolików i z masy solnej wykonują „Mój idealny wypiek”. Stworzenie wystawy prac plastycznych.

### PODSUMOWANIE ZAJĘĆ:

- Po wykonaniu prac plastycznych dzieci siadają w kręgu na dywanie.
- Nauczyciel zadaje pytania dotyczące poznanych treści.
- Zabawa relaksacyjna: wykonanie masażyku na plecach: „Pizza”.



Zespół Szkół Przemysłu Spożywczego  
ul. Macieja Miechowity 6  
31-469 Kraków

+48 12 422-38-66  
sekretariat.szkoły@zsps.krakow.pl  
zsps.krakow.pl

